



LICEO STATALE “G. A. DE COSMI”
PALERMO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO
via L. Ruggeri n. 15 - Palermo

P. A. I.

PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIONE

A. S. 2021/2022



Premessa

In ottemperanza alla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, alla circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, alla Nota MIUR prot. n.1551 del 27 giugno 2013 e alla Nota MIUR prot. n. 2563 del 22/11/2013, a partire dall'anno scolastico 2015/2016, il Liceo Statale “ G. A. De Cosmi”, ha istituito il G..LI. (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione) che, in conformità all’art. 9 del D. Lgs n. 66 del 13 aprile 2017, è composto come di seguito indicato:

Dirigente Scolastico Prof. Antonino Sciortino – Presidente del GLI;

Prof.ssa Maria Grazia Arrigo - Referente GOSP - Referente per la prevenzione ed il contrasto del cyberbullismo;

Prof. Dario Caneba - Docente di Sostegno e Collaboratore del Referente per le Attività di Sostegno

Prof.ssa Fabiola Sara Carmen Incardona - Funzione Strumentale Area 2- Attività di supporto agli studenti e Inclusione;

Prof.ssa Patrizia Lipani - Referente per la Salute;

Prof. Giuseppe Parisi – Referente per le Attività di Sostegno

Prof.ssa Patrizia Sardisco - Docente di Sostegno.

Il G.L.I., in data 11/06/2021, ha elaborato una proposta di Piano Annuale per l’Inclusione da sottoporre all’approvazione del Collegio dei Docenti nella seduta del 12 giugno 2021, svoltasi in videoconferenza su *Meet* della piattaforma *G-Suite* della scuola.

Il presente Piano contiene le valutazioni del suddetto Gruppo di Lavoro in merito al livello di inclusività del nostro Istituto, attraverso la rilevazione dei punti di forza e degli elementi di criticità che lo caratterizzano, anche allo scopo di elaborare concrete proposte operative.

Punti di forza

Riguardo all’anno appena trascorso e nonostante il perdurare della situazione emergenziale da covid-19, il G.L.I., dopo aver proceduto alla ricognizione degli studenti con B.E.S. attualmente presenti nella scuola, ha confermato i punti di forza già evidenziati nel P.A.I. 2020/2021 e che si esplicitano qui di seguito.

• Esigua dispersione scolastica

Il nostro Istituto, già da diversi anni, registra una percentuale di dispersione sensibilmente al di sotto della media regionale, in virtù di un monitoraggio capillare su dispersione, abbandono ed evasione scolastica da parte della Referente GOSP che contatta i genitori degli alunni interessati, provvedendo, ove necessario, anche al riorientamento di questi ultimi verso percorsi di studio o professionali più rispondenti alle loro inclinazioni, e cura proficui rapporti di collaborazione con le figure e gli organismi del territorio preposti, ossia l’O.P. (Operatore Psicopedagogico) di Area,

l'Osservatorio di Area Distretto 12, l'U. O. Promozione del Benessere del Comune di Palermo e gli Assistenti dei Servizi Sociali della V Circoscrizione.

Anche nell'anno scolastico appena trascorso e molto difficile a causa dell'emergenza pandemica, il monitoraggio degli alunni con frequenza irregolare e quindi, a rischio dispersione, è stato continuo, grazie alla procedura in atto ormai da anni e alle tempestive segnalazioni da parte dei Coordinatori di classe. In diversi casi è risultato difficile contattare i genitori, di contro, molte sono state le richieste di aiuto alla scuola, da parte dei genitori, per sollecitare i figli alla frequenza.

In particolare, dopo il primo quadrimestre, i Consigli di classe hanno indicato circa 35 ragazzi con frequenza irregolare, i cui genitori hanno ricevuto apposite *mail* e sono stati contattati anche telefonicamente, ma le telefonate effettuate sono state circa duecento poiché la Referente GOSP ha contattato più volte i genitori degli alunni non frequentanti e, in diversi casi, anche gli studenti stessi, riferendo, di volta in volta, ai Coordinatori di Classe.

Per alcuni casi si è ritenuto necessario informare anche l'O.P. di Area del Distretto 12. Qualche studente, infine, è stato riorientato presso altri istituti o enti professionali.

Anche quest'anno, inoltre, è stato attivo, in modalità *on-line*, il servizio di supporto psicologico fornito dall'ASP agli studenti della scuola.

Così come lo scorso anno, infine, il monitoraggio è stato diretto a garantire l'inclusione anche dal punto di vista tecnologico, con l'assegnazione in comodato d'uso di *tablet* a tutti i ragazzi sprovvisti di dispositivi tecnologici adeguati. Essi sono stati segnalati dai Coordinatori di classe alla Referente GOSP che ha provveduto ad accogliere tutte le richieste, con l'assegnazione di circa 150 *tablet* che è avvenuta previa *mail* di richiesta dei genitori. I *tablet* sono stati distribuiti a tutti gli interessati dal personale A.T.A., nel rigoroso rispetto delle norme di sicurezza.

- **Attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Fin dal 2014, già nella prima fase dell'anno scolastico, i Consigli di Classe possono contare su materiale di rilevazione specifico per individuare differenti tipologie di alunni con BES, rilevazione che costituisce il punto di partenza per stabilire proficui contatti con i genitori degli studenti interessati e procedere all'eventuale predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato che tenga conto delle specifiche esigenze del/la singolo/a allievo/a, ne valorizzi i punti di forza e ne favorisca il successo formativo.

La normativa di riferimento, la procedura, i tempi e i materiali per l'attivazione dei necessari interventi sono agevolmente consultabili e reperibili sul sito della scuola nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione*.

I Coordinatori di Classe e gli altri docenti, possono contare sul supporto della F. S. Area 2 (Supporto agli studenti ed Inclusione) per chiarimenti e confronto sulle problematiche specifiche dei singoli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Anche nell'A. S. 2020/2021, l'attenzione nei loro confronti è stata costante e l'attività di supporto si è concretizzata tramite incontri, in presenza e/o in videoconferenza, con i genitori e i Coordinatori di classe che, da parte loro, sono stati tempestivi nel contattare le famiglie, segnalare e formalizzare i diversi casi e seguire con molta attenzione i suddetti alunni, sia in presenza sia in modalità a distanza, insieme agli altri membri del Consiglio di classe. Fattiva è stata, pure, la collaborazione del personale della Segreteria Alunni.

Anche l'attenzione nei confronti degli alunni H è stata costante, sia in presenza sia in modalità a distanza, grazie al valido supporto dei Docenti di Sostegno e degli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione e all'efficace azione di coordinamento del Referente per il Sostegno.

- **Attenzione agli alunni H di prima iscrizione**

Già da tre anni è stata predisposta e viene attuata in prossimità dell'inizio delle lezioni, un'apposita procedura diretta all'accoglienza degli alunni H di prima iscrizione e dei loro genitori, alla tempestiva conoscenza della situazione specifica dei singoli studenti e alla conseguente organizzazione del loro percorso formativo, anche in collaborazione con gli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, ove previsti.

- **Flessibilità del sistema, attraverso una valutazione dinamica degli alunni che presentano particolari difficoltà**, ivi compresi quelli con certificazione ai sensi della L. n. 104/1992.

Tale flessibilità consente ai Consigli di Classe di modificare tempestivamente la programmazione in funzione dell'emergere di nuovi bisogni e/o dell'evoluzione positiva del profilo funzionale dell'alunno stesso, ovvero di adattare il piano formativo della classe alla temporanea condizione fisica dell'alunno attraverso l'attivazione del servizio di istruzione domiciliare, qualora se ne presentasse la necessità, secondo quanto previsto dalla Circolare n. 60 del 2012, nei confronti di alunni impediti alla frequenza scolastica [N. B.: Circolare che raccomanda *“l’inserimento nel PTOF del servizio di istruzione domiciliare e l’accantonamento per tale eventuale progetto di una somma percentuale del Fondo d’Istituto di ogni scuola. Tale fondo può essere utile anche per la realizzazione di attività scolastiche “a domicilio” per eventuali altri alunni non rientranti nei criteri classici dell’istruzione domiciliare”*].

- **Buon livello di continuità nel lavoro di sostegno svolto nelle classi**

Ciò grazie al fatto che, da diversi anni, l'Istituto può contare su un Dipartimento composto da un gruppo di docenti significativamente stabile.

- **Attenzione agli alunni con certificazione di handicap grave e gravissimo**

A partire dall'A. S. 2015/2016, è stato avviato il Progetto di Laboratorio Curricolare "*Faccio a scuola*", che prevede ore di didattica di tipo laboratoriale da espletare in ambienti differenti rispetto allo spazio d'aula e con metodologie, tempi e materiali altamente motivanti perché volti a favorire lo sviluppo dei processi cognitivi attraverso l'uso di linguaggi alternativi e il coinvolgimento della persona globalmente intesa.

Proprio al fine di favorire l'autostima e l'autonomia degli alunni con handicap grave e gravissimo come persone nella loro globalità, il progetto viene rimodulato di anno in anno.

Quest'anno, a causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile realizzare le attività previste ma, come sopra rilevato, tutti gli alunni H, anche quelli con handicap grave e gravissimo, sono stati seguiti costantemente e con molta attenzione dai Docenti di Sostegno e dagli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, ove previsti.

- **Attenzione alle situazioni di disagio e/o di fragilità degli studenti**

Tali situazioni derivano da problemi legati all'affettività, espressività ed autostima e si correlano, spesso, con difficoltà di apprendimento.

L'attenzione a questi problemi, ormai da diversi anni, si concretizza nello sviluppo, in orario curricolare, di laboratori di *comunicazione efficace*, proposti e realizzati nelle classi prime da esperti della Direzione Politiche Sociali, Pubblica Istruzione, Politiche Giovanili della Città Metropolitana di Palermo, mediante il progetto "**Giano: i due volti della vita dal passato al futuro – percorso laboratoriale di crescita personale**" che ha sempre avuto esiti positivi nelle classi coinvolte. A causa dell'emergenza pandemica, nell' a. s. 2020/2021, non è stato possibile realizzare il suddetto progetto mentre è stato portato a termine il correlato percorso di formazione per i docenti.

- **Attenzione alle difficoltà di tipo linguistico e/o culturale di alunni di nazionalità non italiana**

L'attività di supporto linguistico, ove necessario, è resa possibile dalla presenza di insegnanti dell'organico di potenziamento di Lingue Straniere.

- **Attenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo**

Ormai da diversi anni, l'Istituto promuove iniziative di sensibilizzazione, attraverso una progettualità che coinvolge la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi, anche attraverso l'interiorizzazione delle regole del buon vivere civile, il potenziamento delle competenze sociali e civiche a

garanzia del rispetto della dignità umana e l'inclusione come valore imprescindibile della comunità scolastica.

Nell'anno appena concluso, la predetta attività di sensibilizzazione contro i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo è stata realizzata affrontando tali tematiche in tutte le classi. In particolare, il 9 febbraio è stato celebrato il Safer Internet Day (SID), la giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea, con il principale obiettivo di stimolare riflessioni tra le ragazze e i ragazzi sull'uso consapevole della rete e sono state, anche, affrontate, le seguenti tematiche:

- ✓ L'odio sul web
- ✓ Le dipendenze sul web.

Molto proficuo è stato anche il raccordo con l'attività di P.C.T.O. svolta dagli esperti della Città Metropolitana con gli studenti di una quarta classe del Liceo delle Scienze Umane che, dopo una fase di formazione, hanno incontrato gli alunni di due classi prime, per un confronto diretto ad informare e sensibilizzare sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, attraverso la metodologia del *peer-tutoring*.

La necessità di rispettare le misure di sicurezza anticovid-19 ha imposto di effettuare l'incontro *on-line* tramite *Meet* della piattaforma *G-Suite* della scuola. L'utilizzo della suddetta piattaforma ha consentito, però, la somministrazione *on-line*, agli studenti delle due classi prime coinvolte, dei programmati test anonimi al fine di rilevare il livello di percezione dei comportamenti che concretamente costituiscono atti di bullismo e di cyberbullismo.

La classe quarta, a conclusione del lavoro svolto, ha effettuato anche un incontro con la Referente dell'Istituto per il bullismo e cyberbullismo.

Punti di criticità

1. Difficoltà relative ai Servizi Integrativi e Migliorativi previsti per gli studenti diversamente abili

Nell'anno scolastico 2020/2021, non sono stati assegnati alla scuola gli Assistenti Igienico-Personali previsti dai singoli PEI e dai verbali GLHO afferenti ad ogni studente. Ciò è accaduto nonostante, alla fine del mese di dicembre 2020, in seguito ad un incontro fra i Dirigenti Scolastici e i Responsabili dell'Ufficio Politiche Sociali della Città Metropolitana, la scuola avesse provveduto a stilare apposito progetto per ottenere Servizi Integrativi e Migliorativi, così è definito, infatti, il Servizio Igienico-Personale, a seguito di delibera della Giunta Regionale n. 323 del 23/07/2020. Di fatto, durante il corso dell'anno scolastico, non è stato assegnato alla scuola alcun Assistente con tale incarico.

Inoltre, nel mese di maggio 2021, la Città Metropolitana ha richiesto di inviare entro il 31.05.21, una cospicua documentazione per ogni singolo studente, al fine di assegnare i servizi integrativi per l'a. s. 2021/2022. Di fronte a tale richiesta, alcuni Dirigenti Scolastici hanno chiesto ed ottenuto che la documentazione da inviare si limitasse a quella strettamente necessaria, attestante i servizi regolarmente richiesti, al fine di non caricare le segreterie di un lavoro gravoso oltre che superfluo e che i termini di presentazione delle richieste non fossero perentori al 31 maggio, ma con scadenza al 15 luglio, come già, per altro, previsto per tutte quelle situazioni che vengono a determinarsi dopo la fine dell'anno scolastico.

2. Aumento delle situazioni di difficoltà e/o di fragilità degli studenti

Rispetto agli anni precedenti, è cresciuto il numero delle richieste alla scuola, di informazioni riguardanti alunni, da parte degli Osservatori contro la dispersione scolastica, dell'Autorità Giudiziaria e di Pubblica Sicurezza e degli Enti Locali, con i quali la scuola ha un costante il rapporto di scambio di informazioni. Tale fenomeno è destinato sicuramente ad aumentare, visto il difficile periodo che i ragazzi e le loro famiglie hanno vissuto e continuano a vivere a causa dei problemi economici, sociali e psicologici, conseguenti all'emergenza sanitaria da covid-19.

Tale situazione acuirà anche il permanere dei problemi già evidenziati negli anni precedenti, quali le difficoltà di apprendimento soprattutto negli alunni del primo biennio, spesso dovute alla mancata acquisizione di un metodo di studio adeguato e/o a problemi legati all'affettività e all'autostima ma anche ad una preparazione di base ogni anno più fragile a cui si aggiunge, talvolta, anche una demotivazione allo studio dovuta all'imposizione della scelta dell'indirizzo di studi da parte dei genitori.

L'emergenza pandemica ha reso, sicuramente, più variegata e diffusa le situazioni di fragilità degli studenti e maggiori le difficoltà a superarle o, quantomeno, ad attenuarle.

3. Per gli **alunni H di prima iscrizione** si riscontra la difficoltà, in certi casi, di individuare fin dall'inizio dell'anno, la programmazione da adottare, poiché nella scuola secondaria di primo grado non si distingue tra programmazione per obiettivi minimi e programmazione differenziata; in altri casi, poi, il disturbo cognitivo non viene neanche rilevato alle scuole medie.

4. Carenza di Docenti di Sostegno specializzati

Diversi docenti, nominati su posti di sostegno nell'anno scolastico appena trascorso, non erano specializzati o addirittura non avevano mai avuto contatti con il mondo della scuola e ciò ha reso particolarmente difficoltoso affrontare e risolvere le problematiche relative agli alunni diversamente abili.

Proposte per incrementare il livello d'inclusività della scuola nell'Anno Scolastico 2021/2022

In conseguenza di quanto sopra evidenziato, vengono avanzate le proposte qui di seguito esplicitate.

Relativamente ai casi di **frequenza irregolare** e di **abbandono**, nonché di rilevazione di **alunni con BES**, si confermano le procedure già collaudate e pubblicate sul sito della scuola nell'Area Riservata ai Docenti – sezione *Inclusione e Dispersione*, a cui si rinvia.

Si suggerisce, inoltre, di supportare gli studenti con BES in classe, impegnando in tale attività i docenti dell'organico di potenziamento, ove possibile.

Riguardo alle **difficoltà relative ai Servizi Integrativi e Migliorativi (punto di criticità 1)**, poiché la mancata assegnazione alla scuola, del Personale Igienico-Personale, costituisce una grave violazione dei diritti degli studenti diversamente abili non autonomi, si auspica una maggiore collaborazione, per l'a. s. 2021/2022, da parte dei competenti uffici della Città Metropolitana. Da parte sua, la scuola si preoccuperà di sollecitare tempestivamente l'assegnazione del suddetto personale.

Quanto all'**aumento delle situazioni di difficoltà e/o di fragilità degli studenti (punto di criticità 2)**, proprio nell'intento di fronteggiare il difficile momento che gli alunni e le loro famiglie stanno ancora vivendo a causa dell'emergenza da covid-19 e di supportare gli studenti nel recuperare quanto perduto in termini di socialità e di motivazione all'apprendimento, il G.L.I. propone di inserire nel P. A. I. 2021/2022, il progetto "Piano Scuola Estate 2021", elaborato nella prospettiva dell'inclusività che caratterizza la nostra scuola e in conformità alla **Nota MIUR prot. n. 643 del 27/04/2021** che ha introdotto il "**Piano Scuola Estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio**" e alla **Nota prot. n. 11653 del 14/05/2021** che ha fornito le prime indicazioni operative rispetto all'utilizzo delle risorse finanziarie stanziata dall'**art. 31 comma 6 del D.L. n. 41/2021** (c.d. Decreto Sostegni).

Il suddetto progetto è descritto in modo dettagliato nell'**allegato n. 1** al presente documento.

Il G.L.I. propone, inoltre, di confermare nel P.A.I. 2021/2022, i progetti, già presenti nel P.A.I. 2020/2021 e qui di seguito richiamati, in quanto integrano perfettamente le finalità del predetto Piano Scuola Estate 2021.

- ✓ **"Monitorare per Orientarci ed Orientare"**, sospeso nell'A. S. 2020/2021, a causa dell'emergenza pandemica e diretto a rilevare in modo capillare ed omogeneo, mediante test, i livelli d'ingresso relativi alle competenze di base in Italiano e Matematica degli studenti delle classi prime nonché di individuare, già dall'inizio dell'anno, situazioni problematiche di singoli alunni. Ciò al fine di favorire interventi didattici tempestivi ed efficaci sia a livello

dipartimentale sia a livello di Consigli di classe; esso viene riconfermato con la precisazione che saranno i docenti d'Italiano e di Matematica delle singole classi a somministrare le prove, oltre che a correggerle.

Il progetto è descritto in modo più dettagliato nell'**allegato n. 2** al presente documento.

- ✓ ***“Giano: i due volti della vita dal passato al futuro – percorso laboratoriale di crescita personale”*** laboratorio di *comunicazione efficace*, destinato a due classi prime in orario curricolare e svolto da esperti della Direzione Politiche Sociali, Pubblica Istruzione, Politiche Giovanili della Città Metropolitana di Palermo. Tale progetto, diretto a ridurre le situazioni di disagio degli alunni, derivanti da problemi legati all'affettività, espressività ed autostima, visti gli esiti positivi riscontrati in quattro anni consecutivi, viene confermato, per l'A. S. 2021/2022, e sarà integrato dall'attività laboratoriale di accoglienza prevista per le classi prime nel Piano Scuola Estate 2021 di cui sopra.

Il progetto è descritto nell' **allegato n. 3** al presente documento.

- ✓ ***Progetto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo***, rivolto a tutte le classi ed, in particolare, a tutti gli alunni delle classi prime e raccordato all'attività di P.C.T.O. di classi del triennio, con la finalità di promuovere iniziative di sensibilizzazione che coinvolgano la comunità scolastica e realtà istituzionali del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, legali e sociali che tali fenomeni presentano, al fine di informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare gli stessi.

Il progetto è descritto nell' **allegato n. 4** al presente documento.

- ✓ ***“Faccio a scuola”***, progetto anch'esso sospeso, nel 2020/2021, a causa dell'emergenza da covid-19 e diretto agli alunni con certificazione di disabilità medio-grave e gravissima, con le finalità di favorire la loro autostima e di ampliare la loro autonomia sociale e personale.

Nel macro-progetto *“Faccio a scuola”* si inseriscono i seguenti progetti:

- *Progetto di autonomia personale e sociale;*
- *Progetto di educazione alimentare;*
- *“Le mani nella natura”;*
- *“Faccio un libro – Il mio orto”;*
- *“Fotografo quindi ... sono”*

In particolare, il progetto *“Le mani nella natura”*, proprio per le sue caratteristiche, costituirà anche attività di P.C.T.O. per gli studenti del triennio con disabilità cognitiva medio/grave.

I suddetti progetti sono descritti nell' **allegato n. 5** al presente documento.

- ✓ ***“Life skills e resilienza per prevenire le dipendenze patologiche”*** organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale

Corporea in convenzione con l'ASP, in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia). Tale progetto, quest'anno, è stato svolto a scuola, in modalità *on-line*, nella fase della disseminazione, coinvolgendo n. 9 docenti; il prossimo anno prevede tre azioni: sportello di ascolto, incontri con i genitori e sviluppo della rete S.H.E., scuole che promuovono salute, diretta a favorire l'integrazione dei temi della salute nel curriculum scolastico, con approccio interdisciplinare.

Il progetto è descritto nell' ***allegato n. 6*** al presente documento.

Quanto agli **alunni H di nuova iscrizione** (**punto di criticità 3**) la positiva sperimentazione della procedura prevista nel P.A.I. ed attuata negli ultimi tre anni, ha indotto il G.L.I. a riconfermarla all'unanimità. Essa viene riportata qui di seguito:

prima dell'inizio delle lezioni, gli insegnanti di sostegno si incontreranno **in sede dipartimentale** per conoscere le problematiche degli alunni H di nuova iscrizione ed organizzare fin dal primo giorno di scuola, una suddivisione del lavoro sia pure provvisoria, nonché un incontro di accoglienza con i genitori degli alunni H nuovi iscritti, a scopo informativo ma anche diretto a conoscere e comprendere meglio la situazione specifica dei singoli allievi.

Inoltre, l'insegnante di sostegno cui è affidato l'alunno/a contatterà l'insegnante di sostegno della scuola media, al fine di reperire le notizie e i chiarimenti necessari a proseguire proficuamente il percorso di crescita dell'alunno/a.

Riguardo agli Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione, una volta nominati, il Referente per il Sostegno, insieme all'insegnante di sostegno della classe, effettuerà un incontro preliminare al fine di chiarire ruoli e compiti, per evitare spiacevoli malintesi nel corso dell'anno ed operare al meglio nell'interesse degli alunni.

Quanto al **punto di criticità 4** si spera che il prossimo anno siano nominati docenti specializzati, se così non fosse, non si potrà fare altro che supportare i nuovi docenti per garantire al meglio gli alunni.

Per quanto riguarda gli alunni **di nazionalità non italiana con difficoltà di tipo linguistico e/o culturale** si ripropone per il prossimo anno, l'attività di supporto linguistico, compatibilmente con la presenza di insegnanti dell'organico di potenziamento di Lingue Straniere.

Palermo, 11 giugno 2021

Il Presidente

Prof. Antonino Sciortino

I componenti il GLI

Maria Grazia Arrigo, Dario Caneba, Fabiola S. C. Incardona

Patrizia Lipani, Giuseppe Parisi, Patrizia Sardisco

APPROVATO ALL'UNANIMITA' DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

IN DATA 12 GIUGNO 2021



L I C E O S T A T A L E “ G . A . D E C O S M I ” - P A L E R M O
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel.091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



PROGETTO
PIANO SCUOLA ESTATE 2021

Premessa

Al fine di supportare le istituzioni scolastiche nella gestione delle conseguenze della situazione emergenziale, in termini di apprendimenti, fragilità e perdita della socialità, la **Nota MIUR prot. n. 643 del 27/04/2021** ha introdotto il **“Piano Scuola Estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio”**.

L'obiettivo del Piano è quello di fornire alle scuole l'opportunità di intervenire a favore dei propri studenti per recuperare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali, contrastando preesistenti o sopravvenute fragilità, mediante “modalità scolari innovative” che moltiplichino spazi, luoghi, tempi, circostanze di apprendimento, dentro e fuori la scuola costruendo un “ponte formativo” che restituisca agli studenti la socialità perduta e li predisponga all'inizio del nuovo anno scolastico con rinnovata motivazione.

Il Piano prevede, tra le linee di finanziamento rese disponibili alle istituzioni scolastiche, le risorse stanziare dall'**art. 31 comma 6 del D.L. n. 41/2021** (c.d. Decreto Sostegni) “Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19”.

Alla Nota Ministeriale sopra citata, ha fatto seguito la **Nota prot. n. 11653 del 14/05/2021** contenente le prime indicazioni operative rispetto all'utilizzo delle risorse finanziarie di cui sopra.

Quest'ultima nota precisa che le predette risorse finanziarie sono finalizzate a supportare le istituzioni scolastiche nella gestione della situazione emergenziale e nello sviluppo di attività volte a potenziare **l'offerta formativa extracurricolare**, il **recupero delle competenze di base**, il **consolidamento delle discipline**, la **promozione di attività di recupero della socialità** da svolgere in un **arco temporale che va dal mese di giugno al mese di dicembre 2021**, con **modalità laboratoriali** e promuovendo **stili di apprendimento cooperativi**, avvalendosi **anche di collaborazioni esterne per momenti di supporto psicologico**, realizzando attività **ludico-creative**

legate alla **musica**, all'**arte**, alla **creatività**, nonché **attività sportive e motorie**, iniziative per l'**educazione alla cittadinanza** e alla **vita collettiva** ed **approfondimenti** per la **conoscenza del territorio** e delle **tradizioni delle realtà locali**, tutto sempre con **particolare attenzione** agli **studenti con Bisogni Educativi Speciali** e a **tutti gli studenti in condizione di fragilità**.

ATTIVITÀ LABORATORIALI PROPOSTE

Per fronteggiare il difficile momento che gli studenti e le loro famiglie stanno ancora vivendo, in conformità alla normativa sopra citata e alle sue finalità e nella prospettiva dell'inclusività che caratterizza la nostra scuola, nel **periodo compreso tra il mese di settembre e il mese di dicembre 2021**, si propone la realizzazione delle seguenti attività laboratoriali dentro e fuori dalla scuola.

- 1) **Attività di accoglienza e di supporto psicologico/relazionale per le classi prime per n. ore 10 per classe (tot. 80 ore)** da svolgere tra il **mese di settembre** e la **prima metà di ottobre**, ad integrazione dell'attività svolta ogni anno in due classi prime dagli Esperti della Città Metropolitana con il progetto "*Giano: i due volti della vita dal passato al presente*" - percorso laboratoriale di crescita personale, confermato anche per l'anno scolastico 2021/2022.

Oltre all'attività rivolta agli studenti, saranno realizzati laboratori di supporto psicologico/relazionale anche per le loro famiglie per le quali si prevedono un massimo di 5 laboratori di complessive n. 6 ore ciascuno da suddividere in 3 incontri di 2 ore (Tot. 30 ore). Il numero complessivo dei laboratori è pari a 13 e i docenti interessati potranno presentare istanza per un massimo di 5, tra quelli destinati agli studenti e quelli destinati ai genitori.

Potrà, inoltre, essere coinvolto l'Osservatorio di Area Distretto 12 per gli incontri con i genitori e/o per affiancare gli esperti interni nell'attività laboratoriale con gli studenti.

- 2) **Laboratorio corale e musicale per n. 30 ore** da svolgere dal **mese di settembre alla prima metà di dicembre**, rivolto agli **alunni di tutte le classi** e da correlare al **laboratorio teatrale** di cui al **successivo punto 3) – numero minimo di studenti partecipanti: 10**.

Il progetto del Laboratorio di Musica Corale si propone l'obiettivo di introdurre il linguaggio musicale, nella sua doppia natura corale e strumentale, come percorso di crescita sia umana che scolastica per gli alunni del Liceo "G. A. De Cosmi".

La socialità e la condivisione delle esperienze relazionali del progetto musicale rappresentano lo sfondo necessario da cui ripartire dopo la crisi pandemica che ha privato il mondo della scuola della propria dimensione sociale.

Il progetto prevede la creazione di un Coro composto da alunne e alunni del Liceo, a cui si potranno aggiungere strumenti suonati dagli stessi studenti.

Un'ideale strada educativa potrebbe, inoltre, incrociare il laboratorio di Teatro: i due momenti, quello musicale e quello teatrale, avrebbero così il comune obiettivo di condurre gli studenti ad una maggiore comprensione dell'universo artistico-musicale.

Alla fine del percorso laboratoriale, si potrà realizzare una *performance* nella forma di uno spettacolo corale e musicale.

- 3) **Laboratorio teatrale** per n. **30 ore** da svolgere dal **mese di settembre alla prima metà di dicembre** rivolto agli **alunni di tutte le classi** e da correlare al **laboratorio corale e musicale** di cui al **precedente punto 2) – numero minimo di studenti partecipanti: 10.**

Tale laboratorio, come quello corale e musicale, sarà diretto al recupero della socialità ma anche della motivazione allo studio, attraverso modalità diverse di apprendimento in cui gli alunni impareranno a comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività fisica e vocale e la sua efficacia come strumento per esternare emozioni, esperienze, idee personali, per valorizzare se stessi ma anche per percepire gli altri come una risorsa.

Per i laboratori Corale e Musicale e Teatrale sono previsti anche due tutor per n. **30 ore** ciascuno per un totale di **60 ore**.

- 4) **Laboratorio ludico-motorio** per n. **20 ore** da svolgere dal **mese di settembre alla prima metà di dicembre**, rivolto agli **alunni di tutte le classi** – **numero minimo di studenti partecipanti: 10.**

Lo sport ha un ruolo fondamentale nella vita dei giovani, sia come espressione della propria personalità in termini di sicurezza e di crescita dell'autostima, sia come strumento di socializzazione.

Il laboratorio sarà dedicato prioritariamente ad attività ludiche fondate sul gioco di squadra.

Obiettivi del percorso: restituire la voglia di impegnarsi e rimettersi in gioco ai ragazzi più fragili, più isolati all'interno della classe e a rischio d'abbandono scolastico.

- 5) **Laboratorio “Incontro con la Fisica”** per n. **20 ore**, rivolto agli alunni delle **classi terze** – **numero minimo di studenti partecipanti: 10.**

Il laboratorio è diretto di far conoscere, agli allievi che si accingono ad intraprendere lo studio della disciplina, il metodo, gli obiettivi e i campi d'interesse della Fisica.

Attraverso attività ludico-laboratoriali, gli alunni saranno guidati nel fare una descrizione dei fenomeni fisici a cui assistono quotidianamente, ricercarne gli aspetti “osservabili” e soggetti a misurazioni ed effettuare delle misure e/o delle stime; inoltre nella effettuazione delle misure saranno stimolati a ricercare le metodologie più adeguate per eseguirle.

Obiettivi: Suscitare l'interesse verso nuove conoscenze funzionali all'osservazione critica ed obiettiva dei fenomeni naturali.

Tempi: settembre prima dell'inizio della ripresa delle attività didattiche e prima fase del nuovo anno scolastico.

Luogo: laboratorio di Fisica; spazi all'aperto; visita guidata ai laboratori della Facoltà di Fisica dell'Università degli Studi di Palermo.

- 6) **Laboratorio di “Lettura ad alta voce”** per n. **20 ore** da svolgere dal **mese di settembre alla prima metà di dicembre**, rivolto agli **alunni di tutte le classi** – **numero minimo di studenti partecipanti: 10.**

La lettura è un'abilità che i giovani trascurano e se questa è scorretta si pregiudica la comprensione del testo.

Spesso si legge con gli occhi e questa modalità separa il lettore dal mondo esterno, accentua il senso di solitudine e causa distrazione .

Abituare gli allievi alla lettura ad alta voce presuppone offrire delle competenze che riguardano il giusto tono, la padronanza della lingua e il rispetto delle regole fonetiche, della punteggiatura, la giusta espressività e una corretta fluidità ma soprattutto, permette di condividere un'esperienza, sviluppa la percezione del sé e l'alunno impara ad ascoltarsi, coinvolgendo l'uditorio e collegando la motivazione all'intervento educativo.

Leggere diventa un'esperienza sociale che trasmette emozioni, incuriosisce, stupisce, commuove e nello stesso tempo, stimola nei giovani ascoltatori, la voglia di leggere, favorendo la partecipazione e il successo formativo.

Il laboratorio prevede la formazione di gruppi di lettura con scambio di consigli, opinioni, strategie, suggerimenti su libri da leggere.

Sarà, inoltre, dato maggiore rilievo alla lettura ad alta voce, presentandola in modo realistico attraverso escursioni didattiche, associando letture scelte, alla visita di quartieri della città di Palermo, meglio ancora se nel territorio di appartenenza. La lettura sarà un volano per la conoscenza del territorio, per educare a salvaguardare ciò che abbiamo ereditato riappropriandoci di ciò che sentiamo nostro.

- 7) **Laboratorio di letto-scrittura** per n. **20 ore** da svolgere dal **mese di settembre alla prima metà di dicembre**, rivolto agli **alunni di tutte le classi – numero minimo di studenti partecipanti: 10.**

TITOLO “Alla scoperta della mia città”

Progetto finalizzato alla realizzazione di un video in cui si illustrino monumenti della città di Palermo, con particolare attenzione alla storia, alle caratteristiche architettoniche, ad aneddoti curiosi che li riguardano.

Gli alunni saranno inizialmente impegnati nella ricerca di notizie utili per la conoscenza dei monumenti e per la stesura di testi informativi.

In seguito, il gruppo di ragazzi si recherà presso il monumento da illustrare ed effettuerà delle riprese in cui esporrà il sito studiato in tutti i suoi aspetti.

Infine, gli studenti realizzeranno il video finale montando le varie scene così da ottenere un “racconto” lineare, fluido e coerente.

Obiettivi

- Conoscere il patrimonio storico-artistico della propria città
- Imparare a rispettare e valorizzare il patrimonio storico-artistico del proprio territorio
- Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo
- Potenziare le competenze di scrittura
- Potenziare le capacità di esporre in forma orale in modo chiaro, corretto e fluido
- Sviluppare le competenze informatiche
- Favorire la socializzazione nel rispetto di sé e dell'altro

- 8) **N. 2 laboratori di Lingue straniere “Decosmovie” di n. 20 ore ciascuno, rivolti agli alunni di tutte le classi e relativi alle quattro lingue straniere insegnate nella scuola (Francese, Inglese, Spagnolo e Tedesco) (Tot. 40 ore).**

Numero minimo di studenti partecipanti: 10. – Periodo settembre – dicembre.

Tali attività laboratoriali, portando i ragazzi in giro per il quartiere, consentiranno loro di approfondire la **conoscenza del territorio** e delle **tradizioni della realtà locale** e favoriranno anche **l’educazione alla cittadinanza** e alla **vita collettiva**, attraverso la promozione della periferia e del ruolo della scuola in periferia.

A tale scopo gli studenti realizzeranno dei videoclip con slogan che, in un *mix* tra dialetto e lingue straniere, raccontino il quartiere e la gente che vi abita, in “pillole” da raccogliere in un filmato che illustri in modo creativo, chi sono i ragazzi del quartiere, cosa si aspettano dalla vita, cosa offre loro il quartiere, con l’obiettivo di ricostruirne l’identità con lo sguardo dei ragazzi e instillare in loro quel senso di appartenenza che fa sentire proprio, il bene comune.

L’adesione a tutte le predette attività laboratoriali sarà volontaria per studenti, genitori e docenti.

Nella scelta degli esperti, si prediligerà il personale interno e solo qualora non vi dovesse essere la disponibilità di docenti interni, saranno coinvolti esperti esterni.

L’articolazione del progetto potrebbe subire variazioni in considerazione delle adesioni degli studenti.



L I C E O S T A T A L E “ G. A. D E C O S M I ” - P A L E R M O
L I C E O D E L L E S C I E N Z E U M A N E
L I C E O D E L L E S C I E N Z E U M A N E C O N O P Z I O N E E C O N O M I C O - S O C I A L E
L I C E O L I N G U I S T I C O

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel.091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



PROGETTO

“Monitorare per Orientarci ed Orientare”

PREMESSA

Il progetto trae spunto dagli elementi di criticità evidenziati dal GLI riguardo ai livelli di acquisizione delle competenze di base degli iscritti alle classi prime, nonché della tendenza dei Consigli di Classe ad individuare tardivamente alunni con specifiche problematiche.

In considerazione di ciò e in conformità al PDM del PTOF 2019/2022, ci si propone di rilevare in modo capillare ed omogeneo, mediante test, i livelli d'ingresso relativi alle competenze di base in Italiano e Matematica degli studenti delle classi prime nonché di individuare, già dall'inizio dell'anno, situazioni problematiche di singoli alunni.

Ciò al fine di favorire interventi didattici maggiormente tempestivi ed efficaci sia a livello dipartimentale sia a livello di Consigli di classe.

A tale scopo, si ritiene essenziale la collaborazione con i Responsabili dei progetti “Verifica delle competenze di base in ingresso” e “Realizzazione Banca Dati” (PDM del PTOF 2019/2022).

(Si leggano le precisazioni di cui a pag. 7)

OBIETTIVI

Promuovere il successo formativo e l'inclusione favorendo:

- a livello dipartimentale, l'elaborazione di interventi didattici disciplinari diretti a migliorare i livelli di acquisizione delle competenze di base in Italiano e Matematica, degli alunni delle classi prime;
- a livello di Consiglio di Classe, la condivisione di opportuni interventi didattici condivisi, nei confronti del gruppo e/o di singoli alunni.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Destinatari

Gli studenti delle classi prime

Soggetti coinvolti

- I docenti d'Italiano e di Matematica delle classi prime che somministreranno i test
- I componenti il GLI che tabuleranno i dati
- Il Coordinatore e i membri del Dipartimento di Italiano
- Il Coordinatore e i membri del Dipartimento di Matematica
- La F.S. Area 3 "Innovazione tecnologica"
- Il Responsabile del progetto "Verifica delle competenze di base in ingresso" (PDM del PTOF 2019/2022)
- Il Responsabile del progetto "Realizzazione Banca Dati" (PDM del PTOF 2019/2022)

Fasi

1. autoformazione dei soggetti coinvolti
2. test d'ingresso con somministrazione di Prove MT (Italiano) e AC-MT (Matematica) per alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado
3. utilizzo dei dati raccolti per quantificare e definire una mappa articolata dei punti deboli nella popolazione scolastica testata
4. comunicazione dei dati raccolti a livello d'istituto, ai Coordinatori dei Dipartimenti di Italiano e Matematica per la predisposizione di interventi didattici disciplinari diretti ad elevare i livelli di acquisizione delle competenze di base
5. comunicazione dei dati raccolti a livello di classe, ai rispettivi Consigli per l'individuazione e l'attuazione di opportuni interventi didattici condivisi, nei confronti del gruppo classe e/o di singoli alunni
6. re-test con somministrazione di Prove MT (Italiano) e AC-MT (Matematica) per alunni del primo anno della scuola secondaria di secondo grado
7. tabulazione dei dati e valutazione complessiva dell'esperienza,
8. pubblicizzazione dei risultati e raccordo con il Responsabile del Progetto "Realizzazione Banca Dati" (PDM PTOF 2019/2022)
9. Attività di raccordo con il Responsabile del Progetto "Verifica delle competenze di base in ingresso" (PDM PTOF 2019/2022).

Tempi

Fase 1: mese di settembre

Fase 2: entro la prima settimana del mese di ottobre

Fasi 3, 4 e 5: seconda e terza settimana del mese di ottobre

Fase 6: seconda decade di maggio

Fase 7: prima della riunione del GLI di giugno

Fase 8: entro fine luglio

Fase 9: inizio dell'anno scolastico successivo

RISULTATI ATTESI

Promuovere il successo formativo e l'inclusione degli studenti dell'Istituto, favorendo l'attuazione di percorsi formativi condivisi a livello dipartimentale e di Consiglio di classe, attraverso la rilevazione e la comunicazione, di dati raccolti mediante test d'ingresso e re-test e la collaborazione con i Responsabili dei progetti PTOF sopra citati.



CITTA' METROPOLITANA DI PALERMO

DIREZIONE POLITICHE SOCIALI, PUBBLICA ISTRUZIONE, POLITICHE
GIOVANILI, SPORT, ATTIVITA' PRODUTTIVE, CULTURA, TURISMO

Via Roma, 19 – 90133 Palermo Te/.0916628201

e- mail: politiche sociali@provincia.palermo.it - PEC: politiche sociali@cert.provincia.palermo.it

Progetto per le prime classi del Liceo Statale “G. A. De Cosmi”



Progetto

"GIANO: i due volti della vita dal passato al futuro"

Percorso laboratoriale di Crescita Personale

Ogni cambiamento di per sé scuote equilibri raggiunti a fatica e che hanno richiesto progressivamente nel tempo, all'essere umano, una capacità di adattamento alle nuove situazioni che la vita di volta in volta gli presenta. Per gli alunni, l'ingresso alle scuole superiori è un passo importante, perché si chiude un ciclo di studi e ci si prepara ad affrontarne un altro; è la prima volta che la società richiede all'individuo di operare un'importante scelta che, in qualche modo, andrà ad influire sulla sua vita futura. Tale passaggio avviene in un momento particolare dello sviluppo dell'essere umano: la transizione dalla fanciullezza allo sconosciuto e complesso mondo dell'adolescenza.

L'adolescenza, dal latino "adolescere" che significa "crescere", è la fase della vita durante la quale l'individuo conquista le abilità e le competenze necessarie ad assumersi le responsabilità relative al futuro stato di adulto e si conclude con l'avvento di quest'ultimo. Pertanto, viene richiesto a ragazzi dell'età tra i 13 e i 14 anni di operare una scelta proprio in un momento

particolare della loro vita; un periodo, in ogni caso, di crisi, in cui si alternano sentimenti contrastanti: ansia, timore, trepidazione da una parte, ma, allo stesso tempo, desiderio di cogliere al meglio nuove sfide, la convinzione di essere entrati già nel mondo degli adulti, anche se in modo sprovveduto, perché ancora privi degli strumenti necessari per affrontare questo nuovo e sconosciuto mondo della "adulthood".

In questo particolare momento di passaggio, compito degli adulti di riferimento, siano essi genitori, insegnanti o altri educatori, è quello di accompagnare e sostenere questi ragazzi.

Il titolo del progetto nasce associando il concetto di "passaggio", elemento peculiare del periodo di vita dei ragazzi, alla figura mitologica di Giano.

Il dio Giano è solitamente raffigurato con due volti perché può guardare contemporaneamente futuro e passato, ma essendo anche il dio della porta, dal latino "Ianua", può anche guardare sia all'interno che all'esterno. Era il dio che risolveva le crisi degli "incominciamenti". Il primo momento di ogni atto, è futuro.

Partendo dal mito di Giano, si intende proporre agli alunni delle prime classi del Liceo "De Cosmi", per l'anno scolastico 2021/2022, un percorso laboratoriale che prevede la realizzazione di attività di accompagnamento e di sostegno nel momento del loro delicato ingresso nel nuovo e misterioso mondo delle Superiori.

Attraverso la metodologia dell'espressione corporea e l'utilizzo di un ascolto attivo si intende dare la possibilità ai ragazzi di raccontarsi tra:

passato (specchietto retrovisore): un bilancio delle esperienze maturate fino a quel momento

presente (la porta, l'ingresso): **il** qui e ora;

futuro (parabrezza): la disposizione d'animo con cui ci si proietta in avanti verso il proprio "progetto di vita"

Obiettivi:

- riconoscere e valorizzare i ragazzi per le loro peculiarità, capacità e abilità contribuendo a trasformare le potenzialità personali in abilità e competenze;
- Educare i giovani al rispetto ed al miglioramento della propria autostima per facilitare uno stile comportamentale insieme assertivo e di collaborazione.

Destinatari

Alunni di due prime classi del Liceo Statale "G. A. De Cosmi" di Palermo.

Il Progetto sarà così articolato:

- *Presentazione del progetto* al Consiglio di classe

• Incontro sulla *Comunicazione Efficace*: nella relazione, la comunicazione con l'altro sarà più o meno efficace a seconda di come verrà utilizzato lo sguardo, i gesti, la postura, il linguaggio non verbale in generale; sono, infatti, questi gli elementi che condizionano la relazione con l'altro, con il gruppo, con la società. (durata 4 ore)

• **II e III** incontro: *Laboratorio su ascolto attivo, fiducia ed empatia* lavorando in una cornice ludico-ricreativa è possibile per il singolo anche elaborare eventuali difficoltà relazionali, proprie dell'età adolescenziale, tramite l'aiuto del gruppo. (durata 12 ore totali).

Il gruppo ha, infatti, una funzione di "contenimento"; permette l'emergere, all'interno di un campo relazionale, del rapporto di fiducia, fondamentale per l'espressione delle potenzialità creative che vengono arricchite dall'apporto di ogni singolo elemento che ne fa parte.

• **IV** incontro: Conclusione e confronto con l'altra classe. (durata 3 ore)

Risultati attesi

- o saper valutare le proprie capacità e potenzialità (punti di forza);
- o riconoscere i propri limiti (punti di debolezza);
- o acquisire la capacità creativa di trasformare gli ostacoli in opportunità;
- o saper gestire l'aggressività;
- o sviluppare la capacità di adattamento al cambiamento;
- o raggiungere l'autoconsapevolezza delle proprie risorse;
- o sviluppare competenze emotive, empatiche;
- o nutrire l'autostima.

LE ASSISTENTI SOCIALI SPECIALISTE

Dott.ssa Rita Calascibetta

Dott.ssa Maria Concetta Taranto

Il Dirigente
Dr. Filippo Spallina





L I C E O S T A T A L E “ G. A. D E C O S M I ” - P A L E R M O
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



PROGETTO

BULLISMO E CYBERBULLISMO:
AZIONI PER LA PREVENZIONE ED IL CONTRASTO DEL FENOMENO
A. S. 2021/2022

Premessa

Consapevole del costante diffondersi del fenomeno, il Liceo De Cosmi è attivo e sensibile circa le tematiche del **bullismo** e del **cyberbullismo** e promuove iniziative di **sensibilizzazione**, attraverso una **progettualità** che coinvolge la **comunità scolastica** e **realità istituzionali** del territorio, mettendo in evidenza gli aspetti psicologici, sociali, legali e di utilizzo responsabile della *rete* che il fenomeno stesso presenta.

Obiettivi

Informare, sensibilizzare, prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo anche attraverso l'interiorizzazione delle regole del buon vivere civile, il potenziamento delle competenze sociali e civiche a garanzia del rispetto della dignità umana e l'inclusione come valore imprescindibile della comunità scolastica.

Azioni

- In conformità a quanto previsto dall'art. 4 della legge n. 71/2017, è individuata una docente Referente per la prevenzione ed il contrasto del cyberbullismo che coordina le iniziative dirette a tale scopo, da destinare a tutte le classi e provvede, inoltre, a programmare con la Polizia di Stato

- Compartimento della Polizia Postale e delle Comunicazioni di Palermo, incontri con personale specializzato nella trattazione di problematiche afferenti la rete *internet*, da svolgersi presso il nostro istituto in orario mattutino e da destinare soprattutto agli alunni delle classi del primo biennio.

- Per gli alunni delle classi prime, La Funzione Strumentale Area 2 (Inclusione e supporto agli alunni) prevede incontri con personale esperto della Città Metropolitana di Palermo per la trattazione delle tematiche del bullismo e del cyberbullismo e dei problemi psicologici e sociali che tali fenomeni determinano.

Nell'ambito dei predetti incontri è prevista anche la somministrazione di test anonimi al fine di rilevare il livello di percezione dei comportamenti che concretamente costituiscono atti di bullismo e di cyberbullismo.

Le suddette tematiche sono affrontate dagli esperti della Città Metropolitana di Palermo anche nell'ambito del progetto di accoglienza **“Giano: i due volti della vita dal passato al futuro” – percorso laboratoriale di crescita personale**, programmato per gli alunni di n. 2 classi prime, ed anche in correlazione con l'attività di **P.C.T.O.** che essi svolgeranno in una classe terza del Liceo delle Scienze Umane i cui alunni, dopo una fase di formazione, incontreranno i compagni delle classi prime e saranno loro a informali e a sensibilizzarli sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, attraverso la metodologia del *peer-tutoring*.

Poiché le predette attività sono dirette ad un numero consistente di alunni, si avrà cura di procedere nel pieno rispetto delle modalità che saranno prescritte in ambito scolastico, a garanzia della salute dal rischio sanitario derivante dal covid-19.

Risultati attesi

Si prevede una partecipazione più attiva e consapevole alla vita scolastica da parte degli alunni ma anche dei loro genitori, il rispetto delle regole condivise e la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune, lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana, l'inclusione di tutti gli alunni in condizione di disagio/svantaggio.



L I C E O S T A T A L E “ G. A. D E C O S M I ” - P A L E R M O

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

LICEO LINGUISTICO

Via L. Ruggeri, 15 – 90135 Palermo

Tel. 091/402581

e-mail: papm02000n@istruzione.it



MACRO-PROGETTO

FACCIO A SCUOLA

PROGETTO DI AUTONOMIA SOCIALE E PERSONALE

Il presente progetto mira a svolgere attività dirette ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni coinvolti.

Il progetto nasce dalla necessità di offrire a questi alunni esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per:

- ☐ incrementare motivazione ed autostima;
- ☐ ampliare la scarsa autonomia sociale e personale.

Pur non sottovalutando l'importanza della socializzazione, si intende dare un rilievo particolare alla funzione dell'apprendimento poiché le attività inerenti il progetto si collocano nell'ambito di sviluppo di competenze trasversali.

Inoltre, poiché per gli alunni, le acquisizioni del curriculum scolastico quali lettura, scrittura e alfabetizzazione culturale hanno valore se si traducono in competenze di vita quotidiana, scopo della proposta progettuale è quello di condurre gli alunni a riutilizzare, nelle concrete occasioni di vita, alcune delle abilità sviluppate a scuola.

Finalità

- ☐ Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito;
- ☐ Sviluppare capacità comunicative;
- ☐ Potenziare le abilità di base sulla lettura, scrittura e calcolo;
- ☐ Sviluppare capacità metacognitive e di orientamento spaziale;

- ☐ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;
- ☐ Accrescere i rapporti interpersonali;
- ☐ Favorire l'autonomia sociale e personale.

Obiettivi specifici

- ☐ Saper riprodurre e comunicare i propri dati anagrafici, il proprio indirizzo e recapito telefonico;
- ☐ Saper reperire e individuare dati anagrafici, indirizzo e recapito telefonico di altre persone;
- ☐ Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- ☐ Produrre brevi testi seguendo schemi strutturati e semistrutturati;
- ☐ Saper compilare moduli e rubriche;
- ☐ Riconoscere la funzione di alcuni moduli presi in esame e la loro struttura;
- ☐ Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare presso un ufficio pubblico (poste, banca, anagrafe);
- ☐ Saper leggere le etichette dei prodotti e le loro scadenze.

Contenuti

Verranno prese in considerazione le seguenti aree:

- ☐ comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici;
- ☐ orientamento: lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, tram, taxi;
- ☐ uso del denaro;
- ☐ utilizzo dei negozi: supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista;
- ☐ utilizzo di uffici pubblici: semplici operazioni postali e/o bancari, ufficio anagrafe;
- ☐ utilizzo di locali pubblici: bar, parco, centro commerciale;
- ☐ utilizzo dei servizi pubblici principali.

Cronoprogramma

Gli spostamenti avverranno nelle ore mattutine per una durata da valutare in base al percorso da svolgere. Il punto di partenza e di ritorno sarà la sede centrale della scuola. Gli spostamenti avverranno in presenza degli insegnanti di sostegno coinvolti e degli eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione, utilizzando, quando necessario, i mezzi di pubblico servizio (Autolinee AMAT: bus e tram).

Il progetto prevede delle uscite didattiche mattutine possibilmente presso:

- Centro Commerciale La Torre, Oviessa Via Leonardo da Vinci
- Attività commerciali: botteghe frutta e verdura, panetteria, calzolaio, ecc. c/o zone limitrofe alla sede centrale della scuola
- Parco Uditore, Via Uditore

- Uffici pubblici: Poste Italiane, Comune e banche.

Costi previsti

Il biglietto del tram per le attività da svolgersi lontano da scuola

Griglia di osservazione delle abilità relazionali e sociali compilata giornalmente

INDICATORI	FREQUENZA		
	SI	NO	A VOLTE
Accetta la guida fisica della mano quando necessario			
Verbale			
Gestuale			
Risponde al suo nome, avvicinandosi anche quando è chiamato da un estraneo			
Saluta correttamente			
Tollera la correzione e la critica			
Chiede in modo corretto informazioni e/o aiuto ad un adulto			
Comunica in modo corretto informazioni su di sé e sulla propria famiglia.			
Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti, ecc.)			
Riconosce e decodifica le scritte o i simboli di alcuni servizi (bar, posta, banca, ecc.)			
Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)			
Conosce i luoghi pubblici e le loro funzioni			
Esprime sentimenti e stati emotivi in modo accettabile			
Se rimproverato senza colpa, lo fa notare e esprime chiaramente la propria opinione			

Annotazioni

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE

Introduzione

Abituarsi ad assumere **cibo buono e sano**, secondo i giusti ritmi, attraverso una alimentazione varia ed equilibrata, é una condizione indispensabile per seguire fin dalla gioventù uno stile di vita sano. E' compito della scuola favorire negli alunni, anche quelli con disabilità, l'acquisizione di stili alimentari più consapevoli. Il presente laboratorio è indirizzato a ragazzi con disabilità cognitiva media/grave.

Obiettivi didattici

1. riconoscere i cibi;
2. saper distinguere le varie categorie degli alimenti (carboidrati, proteine, grassi, etc.);

3. comprendere alcuni semplici concetti riguardo al valore nutritivo dei cibi, anche in relazione con l'esperienza fatta presso la fattoria didattica;
4. sviluppare dei comportamenti adeguati riguardo ad una corretta alimentazione;
5. saper leggere le informazioni contenute nelle etichette (data di scadenza, peso, ingredienti, ...).

Finalità

Il progetto si propone di rendere i ragazzi partecipanti più consapevoli di ciò che mangiano, per spingerli all'acquisizione di sane regole alimentari, sia nella qualità degli alimenti, che nella tempistica. Si propone, inoltre, di rendere questi ragazzi più autonomi e consapevoli nell'acquisto di prodotti al supermercato, attraverso lo sviluppo della capacità di saper leggere e comprendere quanto indicato nelle etichette.

Metodologia

Con attività laboratoriali svolte anche in forma ludica verrà affrontato il tema delle diverse categorie alimentari, evidenziandone i valori nutrizionali e dando indicazioni, attraverso esercitazioni e giochi di vario tipo, anche di quanto e come vanno assunte. Con esercitazioni pratiche, poi, si punterà a sviluppare negli alunni la capacità di saper individuare nelle etichette le informazioni importanti e di comprenderle.

A conclusione del percorso sono previste delle visite al supermercato per mettere in pratica quanto imparato.

Tempi

Il laboratorio si svolgerà con cadenza settimanale nelle ore curriculari e coprirà l'intero anno scolastico.

PROGETTO “ LE MANI NELLA NATURA”

Il presente progetto mira a svolgere attività dirette ad aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni coinvolti.

Il progetto nasce dalla necessità di offrire a questi alunni esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per:

- incrementare motivazione ed autostima;
- ampliare l'autonomia sociale e personale.

Pur non sottovalutando l'importanza della socializzazione, si intende dare un rilievo particolare alla funzione dell'apprendimento poiché le attività inerenti il progetto si collocano nell'ambito di sviluppo di competenze trasversali.

Inoltre, poiché per gli alunni, le acquisizioni del curricolo scolastico hanno valore se si traducono in competenze di vita quotidiana, scopo della proposta progettuale è quello di condurre gli alunni a riutilizzare, nelle concrete occasioni di vita, alcune delle abilità sviluppate a scuola.

Proprio per le sue caratteristiche, il presente progetto costituirà, anche attività di P.C.T.O. per alunni del triennio con disabilità cognitiva medio/grave.

Finalità

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito;
- Sviluppare capacità comunicative;
- Sviluppare capacità metacognitive e di orientamento spaziale;
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;
- Accrescere i rapporti interpersonali;
- Favorire l'autonomia sociale e personale

Obiettivi specifici

- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare;
- Saper riconoscere determinate piante
- Conoscere e comprendere il ciclo di vita di un essere vivente
- Conoscere le modalità di piantumazione di alcune piante
- Riconoscere il valore economico dei prodotti frutto della piantumazione
- Sapersi prendere cura di un animale
- Sviluppare modalità d'interazione con gli animali
- Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio sé corporeo
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento

Contenuti

- ☐ comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici;
- ☐ psicomotricità
- ☐ *pet therapy*
- ☐ ortoterapia

Cronoprogramma

Gli spostamenti avverranno nelle ore mattutine per una durata di 4 ore. Il punto di partenza e di ritorno sarà la sede della scuola. Saranno comunque tenute in considerazione le esigenze degli alunni coinvolti e delle loro famiglie. Le attività avverranno in presenza degli insegnanti di sostegno coinvolti e degli eventuali assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

LABORATORIO CREATIVO CURRICULARE

FACCIO UN LIBRO: “IL MIO ORTO”

Sull’esperienza del progetto “Le mani nella natura”

Finalità

Il laboratorio creativo si propone la finalità generale di stimolare la creatività e la curiosità degli alunni con deficit cognitivo medio grave nei confronti del mondo naturale con attività finalizzate alla consultazione di immagini e/o della lettura attraverso una serie di attività tecnico – manuali, alla creazione di un libro illustrato e di un prodotto multimediale relativo all’esperienza svolta presso la Fattoria didattica.

Obiettivi

oltre agli obiettivi generali, il laboratorio si propone di:

- Saper riconoscere determinate piante.
- Conoscere e comprendere il ciclo di vita delle piante.
- Conoscere le modalità di piantumazione di alcune piante.
- Comprendere il valore nutrizionale dei vegetali.
- Far scoprire agli alunni, attraverso una metodologia fondata sull’operatività e la sperimentazione, una diversa modalità di fruizione dell’oggetto libro perché alternativa al libro “solo scritto” e perché costruito dall’alunno stesso a partire da materiali e gesti semplici, vicini al suo mondo e alle sue capacità operative.
- Attraverso lo scoprirsi “autori” e “creatori”, sollecitare e/o sviluppare l’interesse verso la natura e la creazione di semplici testi informativi relativi alle diverse piante.

Tempi e spazi

Il laboratorio sarà svolto in orario curriculare, durante la IV ora del Lunedì, nell’aula di sostegno sita al sesto piano della sede centrale dell’Istituto.

Materiali

PC, stampante, fotocamera, porta listino, carta, cartoncino colorato, colori a matita, spillatrice, forbici con impugnatura speciale, forbici con punta arrotondata, colla vinilica, colla stick, vasi, terra, sementi, piantine aromatiche, strumenti da giardinaggio, ecc.

Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione si effettueranno in itinere e al completamento del progetto e si fonderà sulle osservazioni compiute sul comportamento di ogni allievo rispetto alla situazione iniziale in relazione a parametri significativi quali la socializzazione, il coinvolgimento nelle attività proposte, il rispetto delle regole e delle consegne, il controllo dell’emotività, la produzione.

Documentazione

La documentazione delle esperienze potrà essere realizzata attraverso la raccolta dei lavori e/o la realizzazione con gli alunni di un prodotto multimediale di presentazione dell’esperienza presso il Parco Fondo Badia ed un libro per immagini e multisensoriale prodotto dagli alunni in situazione.

PROGETTO “*Fotografo quindi ... sono!*”

“È un'illusione che le foto si facciano con la macchina.... si fanno con gli occhi, con il cuore, con la testa.” **Henri Cartier - Bresson**

La fotografia è un mezzo espressivo per comunicare la propria percezione del mondo esterno e quindi l’affermazione di sé attraverso il proprio personalissimo punto di vista riguardo gli altri e a ciò che succede intorno a noi.

Non sarà quindi un corso tecnico *tout court* ma un corso creativo per esprimere la propria personalità attraverso il mezzo fotografico; naturalmente non mancherà una breve introduzione per capire il funzionamento della fotocamera, ma il corpo principale del corso sarà dedicato ai principi della composizione fotografica ed alle esercitazioni pratiche, affrontando di volta in volta un tema specifico.

Il progetto prevede, quindi, tre differenti fasi:

- un primo avvicinamento alla fotografia, attraverso un lavoro sull'inquadratura e sulla composizione;
- l'attività fotografica vera e propria in cui i ragazzi saranno invitati a raccontare attraverso le immagini il mondo in cui vivono, la loro quotidianità, le persone che li circondano, e a loro volta verranno fotografati dai loro compagni per aiutarli a prendere confidenza con la loro immagine;
- infine una terza fase in cui verrà realizzato una presentazione multimediale con le fotografie degli alunni.

Ausili didattici: macchina fotografica reflex (preferibilmente) o *smartphone*

Finalità

- Acquisire autonomia operativa nello svolgimento sequenziale di un compito
- Sviluppare capacità comunicative attraverso il mezzo fotografico
- Sviluppare capacità di lettura e interpretazione della realtà che ci circonda
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità
- Accrescere I rapporti interpersonali
- Favorire l’autonomia sociale e personale
- Vivere un'esperienza di gruppo sperimentando un modo diverso di relazionarsi con gli altri attraverso la fotografia

Obiettivi specifici

- Comprendere messaggi scritti ed orali semplici;
- Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare
- Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio sé interiore
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento

Contenuti

- Presentazione del corso
- Cenni sul linguaggio tecnico
- Impariamo a conoscere la macchina fotografica
- Composizione: da vicino e da lontano, dal basso e dall'alto, la visione del particolare e dell'insieme
- Riprese fotografiche
- Presentazione dei lavori

ALLEGATO N. 6 AL P.A.I. A. S. 2021/2022

PROGETTO

LIFE SKILLS E RESILIENZA PER PREVENIRE LE DIPENDENZE PATOLOGICHE

Il progetto è organizzato dall'U.O.C. Dipendenze Patologiche dell'ASP di Palermo, dall'Associazione di Psicologia Funzionale Corporea in convenzione con l'ASP e in collaborazione con il CEFPAS (Centro di Formazione per la Sanità della Regione Sicilia).

Esso ha coinvolto i Docenti di scuole medie di primo e di secondo grado in un percorso formativo iniziato ad ottobre 2019 ed articolato in 5 moduli con cadenza mensile per complessive 80 ore di formazione.

Il progetto intende potenziare gli interventi di prevenzione e promozione della salute in ambiente scolastico, finalizzati allo sviluppo delle *life skills* cioè l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni.

Alla fase organizzativa di coprogettazione hanno partecipato la Prof.ssa Patrizia Lipani, Referente per la Salute e la Dott.ssa Barbara Ferrante, Psicologa dell'ASP di Palermo che svolge supporto psicologico nell'ambito dello sportello CIC del Liceo De Cosmi.

Nella fase di coinvolgimento si sono aggiunte le Prof.sse Patrizia Sardisco e Giovanna Torlentino.

L'idea progettuale è quella di pensare al benessere a scuola legato al contesto, al territorio, ai cambiamenti della società, all'ambiente fisico della scuola stessa e a determinati comportamenti degli alunni, in quanto le abitudini sono forme di automatismi e per sviluppare nuove abitudini occorre integrare azioni per favorire consapevolezza del cambiamento e trovare comportamenti alternativi.

Si mira, quindi, a includere la promozione della salute nel PTOF e questo il Liceo De Cosmi l'ha fatto già da qualche anno, integrare i temi della salute nel curriculum delle classi con approccio interdisciplinare e realizzare a scuola azioni in tal senso.

In altre parole, occorre creare un legame stabile tra apprendimento e salute pianificando, all'inizio dell'anno, un buon percorso scolastico diretto a tale scopo.

Preparazione e cultura giocano positivamente sulla salute!

Nell'anno scolastico 2020/2021, il progetto è entrato nella fase di disseminazione e nello specifico vi è stato il coinvolgimento di un gruppo di docenti dell'Istituto a momenti d'incontro (circa 20 ore) con un esperto psicoterapeuta, corresponsabile del progetto.

Per l'a. s. 2021/2022 si prevedono tre azioni:

- 50 ore di sportello di ascolto (gestite da uno psicoterapeuta) da dividere in ambito territoriale tra quattro scuole di 1° e 2°
- Incontri con i genitori (gestite da uno psicoterapeuta)
- rete SHE, che parte dalla Regione Lombardia e che ha offerto il primo modello di scuola che promuove la salute a scuola integrando i temi della salute nel curriculum con approccio interdisciplinare, mediante raccolta di azioni realizzate a scuola da pianificare ad inizio anno per creare un legame tra apprendimento e salute.

Per quest'ultimo punto (la promozione della rete) è fondamentale, perché richiesta, la formazione dei Dirigenti Scolastici, tra ottobre e novembre (due giornate di formazione di 8 ore ciascuna).

Le dinamiche e le azioni oggetto della formazione di quest'anno, potranno essere condivise con altri colleghi della scuola, mettendo a disposizione materiale e esperienze.

“Scuole che promuovono salute” è, oggi, una condivisione di pensiero che è stata sancita nel documento di “Policy integrata” del gennaio 2019 dai Ministri della Salute e dell'Istruzione di allora e che sostiene “l'Approccio scolastico globale”, raccomandato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, sulla base delle principali evidenze scientifiche.

FAR PARTE DI UNA RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE, SIGNIFICA DARE AD OGNI ISTITUTO SCOLASTICO GLI STRUMENTI PER IDENTIFICARE OBIETTIVI EDUCATIVI, DI SALUTE, DI SOSTENIBILITÀ ED EQUITÀ, MEDIANTE UNA PIANIFICAZIONE GOVERNATA E IN SINERGIA CON LA SANITÀ, PER RENDERE SOSTENIBILI STILI DI VITA SANI E STRATEGIE, PER PREVENIRE FATTORI DI RISCHIO COMPORTAMENTALI E AMBIENTALI.